

Конспект урока по теме: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными» 2 класс

УМК «Школа России»

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема: «Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными»

Задачи: формировать умения УУД

Предметные:

- формировать умение видеть орфограмму;
- уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
- развивать орфографическую зоркость;

Метапредметные:

- развивать внимание, мышление, речь;
- уметь выдвигать гипотезы;
- уметь контролировать и корректировать свою работу;

Коммуникативные:

- уметь строить работу с партнёрами;
- уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

Личностные:

- уметь оценить свою работу и работу товарища;
- уметь находить причину успеха работы.

Перечень условий: для учителя - , сундучок, карточки с предполагаемыми целями урока; для учеников – в конвертах на столе вырезанные согласные, смайлики, учебники, тетради, листочки для алгоритма

Ход урока:

№ п/п	Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
I.	Мотивирование к учебной деятельности. Цель: осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной	Учащиеся показывают свою готовность к уроку.	– Прозвенел для нас звонок -Начинается урок. К нам без опоздания Приходи, старание. Помоги нам потрудиться: Мы пришли сюда учиться. Помогать учиться сегодня нам будут гномики. Они приготовили много интересных заданий.

<p>II.</p>	<p>деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.</p> <p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе создаются условия для</p>	<p>Дети высказывают свое понимание высказывания.</p> <p>Ученики пишут в рабочих тетрадях.</p> <p>Дают характеристику буквы.</p> <p>Записывают слова – народ, город, вокруг, сугроб, тетрадь.</p> <p>– Это словарные слова. – Словарные слова проверяют по словарю.</p> <p>– Не все слова есть в словаре. Слово «сугроб» не является словарным.</p>	<p>– Начать наш урок я хотела бы с фразы А.Н.Толстого <i>«Обращаться с языком надо бережно: точно подбирать слова, правильно строить предложения. И тогда наша речь будет красивой. Красивой должна быть не только устная, но и письменная речь.»</i></p> <p>– Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>– Давайте поработаем над красотой письменной речи.</p> <p>– Вспомним каллиграфическое написание заглавной и строчной буквы Д.</p> <p>– Назовите элементы буквы. Письмо буквы.</p> <p>– Дайте характеристику буквы. Назовите пару.(д-т)</p> <p>Гномики написали вам слова [нарот] , [горат], [вакрук], [сугроп], [титрат']</p> <p>– Прочитайте звуковой состав слова. Напишите слова, обозначая их буквами.</p> <p>– Какие слова вы написали? Как их можно назвать?</p> <p>– Как можно проверить их написание?</p> <p>– Проверьте свою работу по орфографическому словарю в конце учебника.</p> <p>– Что можете сказать о своей работе? Все ли слова вам удалось найти в словаре?</p> <p>– Оцените свою работу с помощью смайлика.</p> <p>– Какая орфограмма в слове «сугроб»? Правильно ли вы написали слово? Почему?</p> <p>– Тема нашего урока «Правописание парных согласных в слове».</p> <p>– Чему вы хотели бы научиться на уроке? Давайте составим свой сундучок желаний.</p> <p>- В течение урока мы ответим на вопросы:</p> <p>Что? →</p> <p>Где? → надо</p> <p>Как? → проверять</p> <p>Чем? →</p> <p>– Какие виды работ вы хотели бы выполнить на уроке?</p>
------------	--	---	--

<p>III.</p>	<p>возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность</p> <p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Дети показывают смайлики.</p> <p>– В слове «сугроб» орфограмма – парная согласная в слове.</p> <p>Дети самостоятельно делают вывод о теме и целях урока.</p> <p>– Уметь находить парные согласные в слове. – Уметь находить «опасные места» в слове. – Знать способ проверки парных согласных. – Уметь проверять парные согласные.</p> <p>– Работать в парах. – Работать с учебником. – Узнать новые словарные слова. – Отгадывать загадки.</p> <p>– Мы будем учиться проверять парные согласные.</p>	<p>– Итак, первый вопрос, который мы определили, ЧТО мы должны научиться проверять?</p> <p>– Какие согласные мы называем парными? Какие пары они образуют? – Чтобы ответить на эти вопросы, я вам предлагаю следующее задание. На партах у вас в конвертах лежат вырезанные буквы. С закрытыми глазами по очереди вы достаете букву, называете её. Когда все буквы будут на парте, выберите буквы, которые обозначают парные согласные и разделите их по парам.</p> <p>– Назовите пары согласных, которые у вас получились. Какие буквы остались без пары? Почему?</p> <p>Физминутка. Ребята, а сейчас мы с вами проведем физминутку для глаз. Смотрите на слайды и за движением предметов наблюдайте только глазками.</p> <p>– Следующий наш вопрос, который мы поставили в начале урока, ГДЕ мы должны проверять парные согласные? – Где в слове парные согласные нужно проверять, а где проверка не нужна?</p> <p>– Отгадайте загадки, которые принесли гномики.</p>
<p>IV.</p>	<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Ученики по очереди с закрытыми глазами, достают вырезанные из картона буквы,</p>	<p>Грибникам он очень нужен, Без него не сварить ужин, На охоту не пойдешь, Что же это? Это ...</p> <p>Ездить нужно осторожно, За рога держаться можно, Жаль вот только – гривы нет... Что за конь? ...</p>

<p>V.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>на ощупь узнают их. В конвертах у детей буквы – П, З, Г, Д, Ф, Ш, Р, С, Ж, Б, К, В, Т, Х. – Получились пары букв: Б – П, Д – Т, З – С, Ж – Ш, Г – К, В – Ф. – Без пары остались Х и Р – они не парные. Х – обозначает всегда глухой звук, Р – всегда звонкий звук.</p>	<p>Кто один имеет рог? Угадали? ...</p> <p>К лежебоке у реки Притащил я две руки. По руке к бокам приладил И поплыл по водной глади.</p> <p>– Прочитайте данные слова. Произнесите слово, соотнесите буквенную запись слова со звуковым произношением. Сделайте вывод.</p> <p>– Есть ли еще парные согласные в словах? Являются ли они орфограммами? – Сделайте вывод, где стоят парные, которые нужно проверять?</p>
<p>VI.</p>	<p>Реализация построенного проекта.</p> <p>На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p>		<p>– Последний вопрос, на который мы должны сегодня ответить, КАК надо проверять парные согласные?</p> <p>– На домиках гномиков записаны слова. Прочитайте слова. – В каких словах написание выделенных букв надо проверять? – Найдите для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>– Сделайте вывод, как нужно проверять парные согласные в корне.</p> <p>– Ответим на все наши вопросы: – Что надо проверять? – Где надо проверять? – Как надо проверять?</p>

<p>VII.</p>	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<p>– Не все слова пишутся так, как произносятся.</p> <p>– В слове нож слышится звук «ш», а пишется буква «ж».</p> <p>– В слове велосипед слышится звук «т», а пишется буква «д».</p> <p>– В слове лодка слышится звук «т», а пишется буква «д».</p> <p>– В слове носорог слышится звук «к», а пишется буква «г».</p> <p>– Орфограммами являются парные согласные, которые стоят в конце слова или перед согласной.</p> <p>Ученики читают слова Тропа Морковный Сказочка Рыба</p> <p>Сказка Рыбка Морковь Тропка</p> <p>– Чтобы проверить парную</p>	<p>– Давайте составим алгоритм действий для проверки парных согласных. После предложенных вариантов на доске получается запись</p> <p>Алгоритм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделить корень • Определить парную согласную • Подобрать проверочное слово <p>– А сейчас мы попробуем применить алгоритм, который мы с вами создали.</p> <p>– На доске записаны предложения, прочитайте, вставьте нужную букву и пользуясь алгоритмом объясните правописание.</p> <p>На доске предложения: Я гнала гусей на ____, Поломался тонкий ____. На грядках зеленеет ____, Похожи грядки теперь на ____. Прекрасный куст душистых ____ Под солнцем в нашем парке ____.</p> <p>Проверка с проговариванием вслух.</p> <p>– А сейчас гномики предлагают вам поиграть в игру «Будь внимателен». На доске слова с пропущенными буквами. Объясните, какую букву надо вставить.</p> <p>Слова: утюг, арбуз, жираф, поход, сапог, гриб.</p> <p>– Наши неутомимые гномики придумали еще одно задание для вас. На доске записаны словосочетания, спишите, вставьте буквы, подбирая проверочное слово.</p>
--------------------	--	---	---

<p>VIII.</p>	<p>Включение в систему знаний и повторений.</p>	<p>согласную, нужно изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.</p> <p>– Проверять нужно <i>парную согласную в корне, на конце слова.</i></p> <p>– Проверять нужно <i>в корне, на конце слова.</i></p> <p>– Подобрать проверочное слово так, чтобы после согласной стояла гласная.</p> <p>Работа в группах. Детям раздаются листочки с будущим алгоритмом.</p> <p>ЧТО _____</p> <p>ГДЕ _____</p> <p>КАК _____</p> <p>К каждому пункту ученики предлагают свои варианты действий.</p> <p>Работа организуется в группе по 4 человека. Устно проговаривается алгоритм, ученики записывают в тетрадях только слова с орфограммами.</p> <p>Учащиеся проговаривают алгоритм действий, объясняя орфограмму. Работа организуется фронтально, с помощью веера букв.</p>	
---------------------	--	--	--

IX.	Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.	<p>Учащиеся записывают словосочетания: жидкая каша, легкие сапожки, крепкие орешки, близкий друг.</p> <p>Ребятам предлагается на доске повесить таблички с теми целями, которых они достигли на уроке. (Таблички из сундука желаний)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Урок подходит к концу. Подведем итог урока. – Чему вы сегодня научились? – Какие из поставленных целей на уроке мы выполнили? – Какое задание для вас было трудным? – Какое задание вам особенно понравилось? – Как вы оцениваете свою работу, покажите смайликами. <p>– Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке.</p>
-----	---	--	--

Список литературы:

1. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991
2. Канакина В.В., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012
3. Филипченко М.П. В мире природы, истории, литературы: Сборник загадок. Волгоград: Учитель, 2008